

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №63"
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Программа дополнительной образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников «Развивайка».

Составила: учитель-дефектолог Тумак С.А.

Нижнекамск

2023

Оглавление

Оглавление	2
I.Целевой раздел.....	2
Пояснительная записка	3
Задачи программы	4-5
Возрастные особенности психофизического развития воспитанников.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	9
II. Содержательный раздел.....	11
Содержание дополнительной образовательной деятельности.....	15
Календарно-тематическое планирование.....	15
Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников.....	24
III. Организационный раздел.....	25
Учебный план.....	26
Расписание дополнительной образовательной деятельности.....	29
Особенности организации предметно-пространственной среды.....	30
Приложения	32
Использованная литература.....	32
Диагностические материалы по освоению программы.....	34

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В наше время, в эпоху компьютерной революции, встречающаяся порой точка зрения, выражаемая словами «не каждый будет математиком», безнадежно устарела. Сегодня, - а тем более завтра - математика в той или иной мере нужна будет огромному количеству различных профессий, и отнюдь не только математикам. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение, а также формируют личностные качества учащихся, аккуратность, трудолюбие и инициативность. Общительность, волевые качества и творческие способности. Математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

Но результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Данная программа способствует формированию и развитию основных структур мышления дошкольников, умственному их развитию. Занятия строятся в увлекательной форме по определенной системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т.к. с учетом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. Кроме этого, материал программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества. Реализация рабочей программы способствует формированию интереса к занятиям математики, способствует адаптации к школьному образованию, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

Программа дополнительной образовательной деятельности "Развивайка" по МП для детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»; среды обитания»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

6. Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»;

Ведущей целью рабочей программы ДОП является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

ДОП «Развивайка» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление, проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня, длительность ОД – 20-25 минут. Особенность заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно вести познавательное развитие. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируется желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении ДОП уделяется развитию логических форм мышления.

Цель программы: развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

- 1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- 2. Развитие математических способностей и склонностей;
- 3. Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Разделы программы:

1. «Количество и счет»

- Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

- Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры

по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

- Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

- Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. «Решение логических задач» Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Основные принципы:

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в работе в тетрадях;
4. сотрудничество с семьей;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Для достижения цели и задач программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они

осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщен-

ного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет

1. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор-

мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

2. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

3. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

5. Проявляет ответственность за начатое дело.

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

8. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по формированию математических представлений у детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить

каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа

от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы (5-6 лет) *Количество и счет.* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, раз- мера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан- ному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от

деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Содержание дополнительной образовательной деятельности по формированию математических представлений у детей 4-5 лет

Формирование математических представлений предполагает развитие предпосылок:

- сенсорные (ощущение и восприятие);
- мышления
- память
- развитие речи
- развитие специальных навыков (счет, вычисление, измерение)
- развитие познавательных интересов.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Содержание	Цели	Количество ОД	Месяц
---	------	------------	------	------------------	-------

1	«Волшебная страна - математика»	«Знакомство с цифрами» «Геометрические фигуры»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	1	Ноябрь
2		«Сравнение множеств» рабочая тетрадь задание А (стр.1) «Сравнение множеств» рабочая тетрадь задание Б (стр.1) «Счёты»	Учить детей сравнивать множество предметов отображая их в квадратах. Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.	1	
3	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?» «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» « Волшебные пазлы»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать.	1	
4	«Деление целого на части»	«Часть – целое» рабочая тетрадь задание А (стр. 16)	Учить собирать пазлы из 6-12 частей. Учить детей определять недостающую часть целого.	1	

5	«Порядковый счёт»	«Что такое «порядок»?» «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» «Какой? Сколько?» «Счет до 5» рабочая тетрадь задание А и Б (стр.9)	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов	1	
6	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	1	Декабрь
7		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, левый, правый» на листе бумаги, выполнять графические задания.	1	
8		«Рисование фигур по точкам» «Ориентировка на листе» рабочая тетрадь задание А (стр.14)	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	1	
7	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука» «Налево, направо» рабочая тетрадь, задание А (стр. 15)	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	1	Январь
9		«Сравнение по величине» рабочая тетрадь задание А (стр.15)	Учить детей сравнивать предметы по величине.	1	

10		«Выше –ниже» рабочая тетрадь задание А и Б (стр.12) «Сравнение по высоте» рабочая тетрадь задание А и Б (стр. 13)	Учить детей определять предметы по высоте.	1	
11		«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	1	
7	«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	1	Февраль
		«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	1	
		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	1	
		«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.	1	
8	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	1	Март
		«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	1	
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.	1	
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	1	
9	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 0,1,2,3» «Число 2,3» рабочая тетрадь задание А и Б (стр.2,3)	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	1	Апрель
		«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	1	

		«Числа от 1 до 5» рабочая тетрадь задание А и Б (стр.6,7)	Учить детей работать в тетради с заданиями.	1	
		«Пишем цифры: 7,8,9» «Расставь числа по порядку»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр . Развивать умение расставлять числа по порядку.	1	
10	«Логические задачи»	«Задачи на смекалку» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	1	Май
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части и из частей составлять целое.	1	
		«Задачи на разделение целого на части»	Продолжать развивать мышление детей, умение делить целое на части и из частей составлять целое.	1	
11	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением	1	

**Содержание дополнительной образовательной деятельности
по формированию математических представлений у детей 5-6 лет**

Формирование элементарных математических представлений предполагает развитие предпосылок:

- сенсорные (ощущение и восприятие);
- мышления
- память
- развитие речи
- развитие специальных навыков (счет, вычисление, измерение)
- развитие познавательных интересов.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Содержание	Цели	Количество во ОД	Месяц
1	«Волшебная страна - математика»	«Знакомство с цифрами» «Геометрические фигуры»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	1	Октябрь

2		«Сравнение множеств» рабочая тетрадь задание А (стр.1) «Сравнение множеств» рабочая тетрадь задание Б (стр.1) «Счёты»	Учить детей сравнивать множество предметов отображая их в квадратах. Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.	1	
3	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?» «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» « Волшебные пазлы»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи предметы. Повторить названия геометрических фигур. Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать.	1	
4	«Деление целого на части»	«Часть – целое» рабочая тетрадь задание А (стр. 15)	Учить собирать пазлы из 6-12 частей. Учить детей определять недостающую часть целого.	1	
5	«Порядковый счёт»	«Что такое «порядок?»» «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» «Какой? Сколько?» «Счет до 5» рабочая тетрадь задание А, Б и В(стр.2)	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов	1	
6	«Знаки больше, меньше, равно»	Знакомство со знаками равенства Работа в тетрадях , задание А (стр.3)	Познакомить детей со знаками сравнения множеств.	1	Ноябрь

7		Знакомство со знаками равенства Работа в тетрадях , задание Б (стр.3)	Познакомить детей с решением задач на сравнение.	1	
8		Раскрашивание картины по точкам Работа в тетрадях , задание В (стр.3)	Закреплять умения детей раскрашивать картину по заданному образцу.	1	
9	«Сложение»	Знакомство со способом «сложения», Рабочая тетрадь, задание А (стр.4)	Познакомить детей со способом сложения, который используется в решении задач и примеров.	1	
10		Знакомство со способом «сложения», Рабочая тетрадь, задание Б,В (стр.4)	Решение примеров на сложение.	1	Декабрь
11	«Вычитание»	Знакомство со способом «вычитания», Рабочая тетрадь, задание А (стр.5)	Познакомить детей со способом сложения, который используется в решении задач и примеров.	1	
12		Знакомство со способом «вычитания», Рабочая тетрадь, задание Б,В (стр.5)	Решение примеров на вычитание.	1	
13	Составление задач на способы «сложения и вычитания»	Составление задач по картинкам.	Учить детей умению составлять элементарные задачи на «сложение и вычитание»	1	
14	Состав числа 3	Состав числа 3, рабочая тетрадь, задание А,В и В (стр.6)	Повторение состава числа 3.	1	Январь

15	Состав числа 4	Состав числа 4, рабочая тетрадь, задание А,В и В (стр.7)	Повторение состава числа 4.	1	
16	Состав числа 5	Состав числа 5, рабочая тетрадь, задание А,В и В (стр.8)	Повторение состава числа 5.	1	
17	Состав числа 6	Состав числа 6, рабочая тетрадь, задание А,В и В (стр.9)	Знакомство с составом числа 6.	1	
18	Состав числа 7	Состав числа 7, рабочая тетрадь, задание А,В и В (стр.10)	Знакомство с составом числа 7.	1	Февраль
19	Состав числа 8	Состав числа 8, рабочая тетрадь, задание А,В и В (стр.11)	Знакомство с составом числа 8.	1	
20	Состав числа 9	Состав числа 9, рабочая тетрадь, задание А,В и В (стр.12)	Знакомство с составом числа 9.	1	
21	Состав числа 10	Состав числа 10, рабочая тетрадь, задание А,В и В (стр.13)	Знакомство с составом числа 10.	1	
22	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	1	Март
23		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, левый, правый» на листе бумаги, выполнять графические задания.	1	

24		«Рисование фигур по точкам» «Ориентировка на листе» листы с образцами.	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	1	
25		Графический диктант	Формировать умения детей выполнять задания на листе бумаги по словесному указанию взрослого.	1	
26	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука» «Налево, направо»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	1	Апрель
27	«Величина»	«Сравнение по величине» «Выше – ниже» «Сравнение по высоте»	Учить детей сравнивать предметы по величине. Учить детей определять предметы по высоте.	1	
28		«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	1	
29	«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки» «Дни недели» «12 месяцев» «Время года. Сезоны»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь» Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.	1	Май
30	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»	«Знакомство с часами» «Весы. Их использование» «Какие бывают линейки» «Рисуем по линейке»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают. Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес» Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	1	

31	«Логические задачи»	«Задачи на смекалку» «Задачи на составление целого из частей» «Задачи на разделение целого на части» рабочая тетрадь , задание А,Б и В (стр.14)	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. Развивать мышление детей, умение делить целое на части и из частей составлять целое. Продолжать развивать мышление детей, умение делить целое на части и из частей составлять целое.	1	
32	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их значение», Рабочая тетрадь, задание В(стр.15)	Познакомить детей с деньгами, их назначением	1	

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями формирования элементарных математических представлений детей среднего и старшего дошкольного возрастов.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, памяти, мышления, развития познавательных интересов у детей.
- Помочь родителям создать условия для развития сенсорных навыков у детей среднего дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об умственном развитии детей.
- Организация тематических консультаций, папок – передвижек по формированию элементарных математических представлений у детей

среднего и старшего дошкольного возрастов.

- Семинары – практикумы для родителей по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта по обучению ребенка дома.
- Семинары – практикумы для родителей по формированию элементарных математических представлений у дошкольников: «Математические задачи для дошкольника», «Геометрическая страна».
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта по обучению ребенка дома.
- Разработка игротеки «Математический городок».
- Организация открытых занятий по математике для родителей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план дополнительной образовательной деятельности по познавательному развитию (МП) детей 4-5 лет средней группы «Развивайка» в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» определяет объем учебного времени, отводимого на проведение дополнительной образовательной деятельности. Учебный план рассчитан на период с 1 ноября по 31 мая, в течение мая проводится диагностика детского развития воспитанников по формированию элементарных математических представлений.

Содержание учебного плана включает в себя деятельность детей по освоению образовательной области "Познавательное развитие" (МП), обеспечивают разностороннее умственное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении учебного плана учтены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение дополнительного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Дополнительная образовательная деятельность планируется с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

учтен максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении реализации дополнительных образовательных услуг. Продолжительность дополнительной образовательной деятельности составляет:

□ для детей средней группы – 20 минут в неделю.

В середине времени, отведенного на дополнительную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Дополнительная образовательная деятельность ведется с 1 ноября по 31 мая включительно. В первом полугодии - 8 недель, во втором -20. В средней группе на каждой неделе проводится одна ДОП по МП. Итого – 28 ДОП в год.

**Учебный план дополнительной образовательной деятельности
«Развивайка» для детей 4-5 лет**

№		Количество ДОП	Длительность дополнительной образовательной деятельности (в минутах)
	Возраст. группа	Средняя группа	Средняя группа
месяцы	в неделю	1	20
	ноябрь	5	100
	декабрь	3	60
	январь	4	80
	февраль	4	80
	март	4	80
	апрель	4	80
	май	4	80
Итого в год		28	560

Учебный план **дополнительной образовательной деятельности по познавательному развитию (МП) детей 5-6 лет старшей группы «Развивайка»** в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» определяет объем учебного времени, отводимого на проведение дополнительной образовательной деятельности. Учебный план рассчитан на период с 3 октября по 31 мая, в течение октября и мая проводится диагностика детского развития воспитанников по формированию элементарных математических представлений.

Содержание учебного плана включает в себя деятельность детей по освоению образовательной области "Познавательное развитие" (ФЭМП), обеспечивают разностороннее умственное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении учебного плана учтены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение дополнительного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Дополнительная образовательная деятельность планируется с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

учтен максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении реализации дополнительных образовательных услуг. Продолжительность дополнительной образовательной деятельности составляет:

- для детей старшей группы – 20-25 минут в неделю.

В середине времени, отведенного на дополнительную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Дополнительная образовательная деятельность ведется с 1 октября по 30 мая включительно. В первом полугодии - 12 недель, во втором - 20. В старшей группе на каждой неделе проводится одна ДОД по ФЭМП. Итого – 32 ДОД в год.

**Учебный план дополнительной образовательной деятельности
«Развивайка» для детей 5-6 лет**

№		Количество ДОД	Длительность дополнительной образовательной деятельности (в минутах)
	Возраст. группа	Старшая группа	Старшая группа
месяцы	в неделю	1	20-25
	октябрь	5	100-125
	ноябрь	4	80-100
	декабрь	4	80-100
	январь	4	80-100
	февраль	4	80-100
	март	4	80-100
	апрель	4	80-100
	май	4	80-100
	Итого в год	33	660-825

**Нормативные документы, регламентирующие составление
учебного плана дополнительной образовательной деятельности**

1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
4. Примерная основанная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»

Особенности организации предметно-пространственной среды

Успешное выполнение рабочей программы дополнительной образовательной деятельности требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО, а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы. Программа предъявляет определенные требования к предметно – развивающей среде. Среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Материально-техническое обеспечение:

1. ноутбук
2. проектор
3. магнитофон
4. медиа- и аудиотека с записями музыкальных произведений

Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности:

- рабочие тетради: «Математика для малышей 4+» , «Математика для малышей 5+» автор Д.Денисова и Ю.Дорожин,
- задачи в стихах,
- счётные палочки,

-математический конструктор, цифры,

наглядные пособия

-методическая литература.

-дидактические игры для детей:

"Выложи узор", "Логика",
"Геометрические фигуры",
«Мозаика»,
"Собери цветы на поляну", "Одинаковые и разные" ,
«Говорящие цвета», "Найди предмет"
«Волшебные пазлы»

Раздаточный материал:

рабочие тетради «Математика для малышей» 4+, «Математика для малышей 5+» счетные палочки
наборы геометрических
конструкторов карандаши
геометрические
фигуры
альбомные и
тетрадные листы.

Использованная литература

1. И.А. Понамарева, «Формирование элементарных математических представлений». Москва, "Мозаика-Синтез", 2015;
2. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»: Кн. для воспитателя дет. сада, – М.: Просвещение, 1989
3. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991
4. Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников». – М.: Просвещение, 1980

5. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М.: Просвещение, 1990
 6. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»: опорные конспекты. - 2002
 7. Е.И. Щербакова «Методика обучения математике в детском саду», 1998г. 8.З.А. Михайлова «Математика от трех до семи»,2001г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностические материалы по освоению программы: В начале и конце ДОП проводится педагогическая диагностика детей, которые в течение года посещали данную деятельность, сравниваются результаты на начало и на конец образовательной деятельности и делается вывод об усвоение программного материала.

№	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Мониторинг проводится по 3-х бальной системе диагностирования:

3 балла – высокий уровень (выполняет задания самостоятельно)

2 балла – средний уровень (выполняет задания при минимальной помощи взрослого) 1 балл – низкий уровень (выполняет задания при максимальной помощи взрослого)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Количество и счет

Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребенка карточка с двумя полосками, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Дидактическое упражнение «Посади елочки». Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.). *Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

Величина

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).

- Что можно сказать о ширине дорожек?

- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Форма

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Дидактическая игра «Поручение».

Ориентировка в пространстве

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания: Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

Дидактическая игра «Назови, что видишь»

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Ориентировка во времени.

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

Потешки

Утром дети просыпаются,

В детский садик
собираются.

Делают все по
порядку:

Занимаются

зарядкой,

Завтракают и

играют,

Все растения поливают.

Днем

гуляем и

играем. Все

листочки

собираем.

Повар

сделал нам

котлет,

Приглашает

на обед.

Вечер -

солнышко

садится, Всех
зовет
угомониться.
Хочет посмотреть в тиши
«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят
в кроватке.
Снятся сны им
сладки, сладки.
Звезды светят им
в тиши, Спице
крепко, малыши.

Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни.
Первый (второй) день недели.